



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli  
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565  
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322  
e-mail: [tsis001002@istruzione.it](mailto:tsis001002@istruzione.it) - [tsis001002@pec.istruzione.it](mailto:tsis001002@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.davincicarli.edu.it](http://www.davincicarli.edu.it)

**PROGRAMMI E COMPETENZE SPECIFICHE IRC  
ALLA FINE DEL TRIENNIO  
Anno Scolastico:2023-2024**

Docente: Prof. ssa Antonella Cavalli  
Classe 5H

Libro di testo : RELICODEX - Luca Paolini, Barbara Pandolfi, 2019 (Consigliato); la Bibbia; vari testi, articoli sui vari argomenti.

Programma svolto fino al 15 maggio

**Obiettivi didattici ed educativi**

- Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi:
- Porsi alcune domande e saper approfondire se ha senso la religione?
- Capacità di riconoscere relazioni costruttive/corrette: l'armonia che nasce dal rispetto, dall'ascolto, dal riconoscere la bellezza dei talenti di ciascuno.
- Dall'etimologia del termine "religione", distinguere il significato e le specificità comuni dell'Ebraismo e dell'Islam.
- Nel Cristianesimo, S. Francesco, Patrono d'Italia.
- La Chiesa cattolica, come Istituzione religiosa nei suoi rinnovamenti attraverso Concili e Sinodi.
- Capacità di riferirsi correttamente alle fonti bibliche:

Ricerca le fonti da cui provengono le tre religioni monoteiste: simboli, immagini, luoghi, persone, oggetti, testi sacri che rimandano alle specifiche religioni e all'unica origine.

- Comprensione ed uso corretto dei linguaggi specifici, riferiti soprattutto ai valori cristiani e alla storia del cristianesimo, alle specificità dell'ebraismo e dell'Islam.
- Capacità di saper riflettere sulla questione israeliano-palestinese.
- Scienza e fede: democrazia e partecipazione, economia e spiritualità nelle iniziative per la Settimana sociale cattolica nazionale a Trieste.

Da completare dopo il 15 maggio

- Capacità di saper individuare nella guerra in Ucraina le scelte della Chiesa Ortodossa russa, particolarmente nel mandato del XXV Concilio mondiale del popolo russo (27.03.2024).

Il programma è stato strutturato nelle seguenti unità didattiche (UA):

**UA1: La Chiesa cattolica che riconosce il valore dei Santi, dell'Ecumenismo e del dialogo interreligioso che tutelano e promuovono il bene, la realizzazione individuale e il bene comune**

- Il dialogo interreligioso nella Chiesa cattolica: caratteristiche e fondamenti
- La Chiesa come "comunità", come Famiglia di famiglie, in ascolto e in dialogo soprattutto con le comunità delle diverse Confessioni cristiane e con le diverse religioni monoteiste.
- Religioni, iniziative e gesti che favoriscono l'accoglienza e la pace.
- Testimonianze di dialogo interreligioso ed ecumenico a Trieste.
- La Chiesa cattolica di oggi in continuità con la Chiesa delle origini:

- Con senso critico riconoscere nella storia delle diverse Confessioni cristiane le relazioni corrette, il valore della verità, della giustizia nel rispetto, nel riconoscere gli “errori del passato e del presente”.

### **UA2: Approfondimento e riflessione sistematica sugli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, verità, sofferenza, consolazione, persecuzioni, morte e vita. (IRC ed Educazione Civica)**

- La Bibbia e l'ascolto. - Progetto Memoria- Shoah: dalla memoria alla vita.
- Nell'ascolto nasce l'armonia. Visione del film: "Il concerto" (Le concert), un film del 2009 diretto da Radu Mihăileanu. Riscattare le proprie radici culturali e religiose, per vivere nella libertà la propria identità.
- La corresponsabilità educativa nella scuola e tra le religioni.
- L'importanza del rispetto nelle relazioni.
- Lettura della lettera del papà di Giulia Cecchettin.
- L'approccio contemporaneo alle religioni tradizionali: un'attenzione particolare alle derive religiose, agli estremismi, ai radicalismi.
- Il bene e il male nelle diverse religioni. La non partecipazione influenza la vita sociale.

#### Dopo il 15 maggio

- Distinzione tra spiritualità, spiritualismo e religione in relazione alla consapevolezza, al rispetto che tutela la libertà, la coscienza, la volontà, le potenziali capacità fisio-psico intellettive della persona nelle diverse fasi della vita.

### **UA3: I testi sacri delle tradizioni monoteiste in relazione alla pratica religiosa nelle diverse culture**

- Il concetto di ispirazione biblica e di dettatura coranica
- La Bibbia ebraica e la Bibbia cristiana
- La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
- La Settimana Santa, il senso del "Triduo pasquale"... da Gerusalemme, riti, tradizioni in tutto il mondo cristiano.
- Riflessioni sui momenti salienti del mistero pasquale. Da Gerusalemme in tutto il mondo influenze significative artistiche, culturali e sociali.
- Dall'evento pasquale a Gerusalemme riti, celebrazioni, tradizioni, leggi istituite in tutto il mondo.
- Il Corano e le sue interpretazioni nelle diverse comunità islamiche
- Dalle fonti sacre delle tre religioni monoteiste il senso del digiuno, della preghiera, dell'offerta/elemosina, del pellegrinaggio, del far festa.
- La figura di Gesù nel Nuovo Testamento e nel Corano

### **UA4: Il dialogo interreligioso in relazione alla Costituzione italiana, particolarmente alla libertà di religione, ai diritti e alla promozione umana. (IRC ed Educazione Civica)**

- Attività UDA su migrazioni e accoglienza, dignità e religioni.
- A Trieste la situazione dell'accoglienza, della fiducia, del rispetto della dignità umana in relazione alle migrazioni.
- La rotta Balcanica, accoglienza e migrazioni, incontri tra persone di diverse religioni.
- Attività su migrazioni, accoglienza, fiducia e dignità umana.
- Migrazioni e partecipazione democratica in azioni e gesti di solidarietà e accoglienza.
- Attività sulla partecipazione democratica: In particolare quest'anno è stato dato spazio alla dottrina sociale della Chiesa in vista della cinquantésima settimana sociale dei cattolici italiani che si terrà a Trieste dal 3 al 7 luglio p.v. che ha per tema partecipazione e democrazia. In quest'ambito si è svolto un progetto con vari istituti comprensivi che ha portato i nostri allievi a fare lezione sul tema della partecipazione con la composizione poi di un prodotto finale con cui si è allestito un flash mob nel mese di aprile.

## **UA5: Il bene e il male possono essere relativi? Cosa dicono le diverse religioni, la filosofia, la teologia cristiana? (IRC ed Educazione Civica)**

Il giorno della memoria, il giorno del ricordo.

Vivere la fede cristiana e diverse altre fedi religiose oggi: la fenomenologia religiosa contemporanea nei diversi movimenti di volontariato, di solidarietà, di filosofie di vita come il Buddismo. Il rischio delle ideologie, delle sette religiose.

### **Attività di approfondimento e interdisciplinari svolti nell'anno in corso:**

- E' stato proposto un percorso di approfondimento sui temi della Shoah in un ciclo di incontri formativi tra novembre 2023 e febbraio 2024 e in un viaggio di 4 giorni a Terezin e Praga dal 2 al 6 marzo 2024, ma per cause motivate dagli impegni degli studenti non è stato loro possibile realizzare il percorso offerto, bensì partecipare parzialmente a qualche incontro.

- E' stata svolta un'attività UDA su migrazioni e accoglienza, particolarmente riguardo la rotta Balcanica, la dignità umana e le diverse religioni.

- E' stata svolta un'attività sulla partecipazione democratica per la Settimana sociale cattolica nazionale a Trieste.

### **Situazione finale della classe**

Il gruppo avvalentesi dell'IRC hanno raggiunto un ottimo livello di conoscenza della materia.

### **Competenze raggiunte**

Gli alunni in modo personale e in tempi progressivi hanno raggiunto un avanzato livello nel sapersi interrogare sulla propria identità confrontandosi con il messaggio cristiano, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale.

In generale è avanzato il livello raggiunto da ciascuno nel saper cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella valutazione e trasformazione della realtà nel corso della storia, per una lettura critica delle questioni economiche o delle implicazioni legate ai vari rami dello sviluppo tecnologico.

Avanzata è anche la capacità di confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### **Metodologie**

Lezione frontale, guidata e partecipata; Brainstorming; attività su classroom; verifiche, test.

### **Strumenti di lavoro in integrazione al libro di testo**

Lecture di testi cartacei o su piattaforme online; visione di cortometraggi, film, opere d'arte; ascolto di musica; quiz, giochi.

### **Criteri e strumenti di valutazione**

In ciascuna lezione le competenze sono valutate inizialmente rilevando l'ascolto, la condivisione, il dialogo, l'attenzione sui temi affrontati. Curando di stabilire anche un clima favorevole e sereno viene valutato anche un senso critico e la capacità di fare collegamenti logici e interdisciplinari. Si fa riferimento ai criteri contenuti nel PTOF e alle Competenze Chiave Europee. Vengono considerati per ciascun alunno la capacità personale di saper elaborare, di condividere, di partecipare; vengono anche verificati l'interesse, l'impegno, la collaborazione, il rispetto e la disponibilità ad accogliere la diversità, il nuovo e a superare la difficoltà e l'imprevisto.

Da qui alla fine dell'anno sono previste ancora 4 ore di lezione dove si farà una revisione del programma svolto e possibilmente, in un'ora, con la partecipazione di un esperto esterno, come proposto nel primo Consiglio di classe su spiritualità e una nuova economia.

### **Tempi e modalità di recupero**

Qualche lezione persa, per motivi contingenti, viene possibilmente recuperata nelle lezioni successive.

Prof.ssa Antonella Cavalli